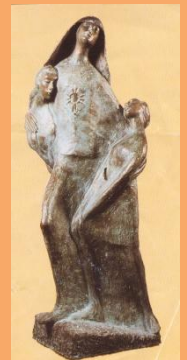
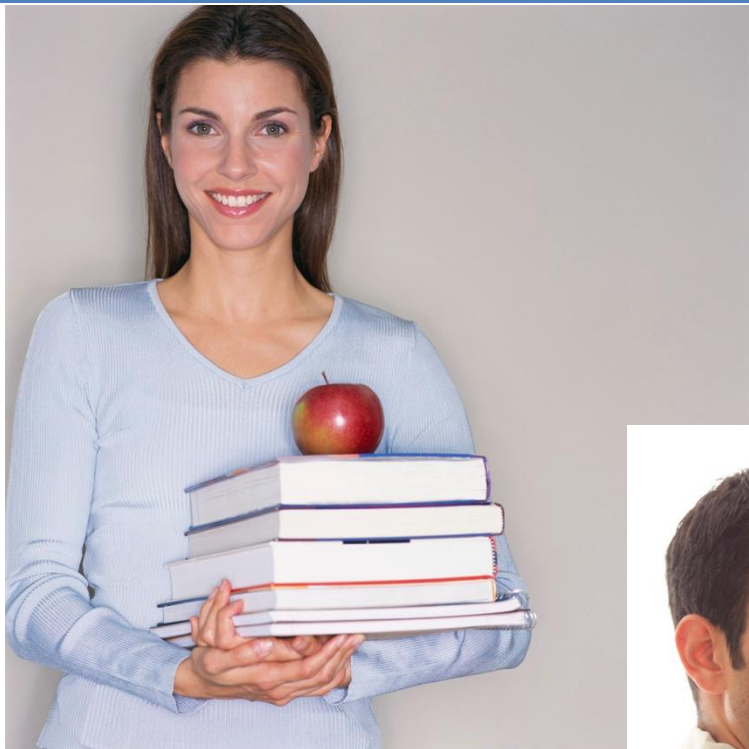


Equipo de Titularidad

EL PERFIL DEL EDUCADOR ADORATRIZ



Área Pedagógica
Equipo de Titularidad
de Colegios Adoratrices



INDICE:

1. NUESTRO IDEARIO.MISIÓN, VISIÓN, VALORES.
2. CONCRETAR UN PERFIL DEL EDUCADOR.
 - 2.1 LA IDENTIDAD PERSONAL DEL EDUCADOR
 - 2.2 LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL EDUCADOR.
 - 2.3 LA IDENTIDAD CRISTIANA DEL EDUCADOR.
 - 2.4 LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL DEL EDUCADOR.
3. ACTITUDES DEL EDUCADOR EN UN CENTRO ADORATRIZ.
4. DECÁLOGO DEL EDUCADOR EN UN CENTRO DE R.R. ADORATRICES.



1. NUESTRO IDEARIO. MISIÓN, VISIÓN, VALORES.

Desde el Carisma Fundacional, Nuestra Congregación de RR Adoratrices, tiene y propone una determinada visión de la persona, la sociedad, los valores, la trascendencia y la educación.

Por ello La razón de ser de nuestros Colegios se encuentra en los criterios pedagógicos Micaelianos basados en el **Amor**. En ellos se ofrece una formación para el desarrollo integral de la persona inspirada en valores Evangélicos y aportando a la sociedad escuelas que transmiten la doctrina de la iglesia.

La vivencia eucarística de Santa María Micaela y su amor a la juventud más necesitada, dan una característica propia a los colegios promovidos por la congregación de RR. Adoratrices, sobre la que recae la titularidad y como tal define la identidad y el estilo educativo de los Centros.

Fundamentadas en la Eucaristía, raíz y savia del amor y misericordia de Dios e instrumento de capacitación para transmitir el mensaje evangélico liberador, hacen realidad su carisma y misión de Adoración y Liberación, al servicio de la juventud y de la mujer, atendiendo prioritariamente a los más excluidos.

Esta realidad eucarística nos lleva a potenciar una labor formativa que ofrece a toda la comunidad educativa la identificación y el sentido de pertenencia a un centro animado por la espiritualidad Micaeliana.

Formamos, enfatizando la educación en valores humanos, como parte de la pedagogía Micaeliana.

Hacemos de nuestra comunidad, el fermento que irradie la fe, el dialogo y el amor, para la construcción de una vida más justa.

“Evangelizamos educando al estilo de Sta. M^a Micaela”

Desde el Evangelio y siguiendo la Pedagogía del Amor de Sta. M^a Micaela, queremos desarrollar en cada una de las personas su potencial más profundamente humano, acompañarles en la construcción de sus proyectos de vida, en la búsqueda de sus claves de sentido y referentes de interpretación, abriendo horizontes a la fe, desde una perspectiva trascendente que lleve al encuentro con Jesús.

Una **visión** desde los valores del Evangelio. Como hizo Jesús de Nazaret, aceptamos a las personas con sus valores y circunstancias y ofrecemos un enriquecimiento vital desde



la formación espiritual y religiosa, que procure una experiencia de fe personal integrada en la comunidad eclesial.

Nuestra Escuela educa para el futuro. Como institución cristiana y educativa proponemos una visión del ideal de persona y de sociedad en los que creemos.

Los principios orientadores que definen nuestro sistema de **valores** son:

- La Pedagogía Micaeliana cuyo sentido más profundo se encuentra en la palabra **AMOR**. Es una pedagogía que parte del contacto directo y personal con el alumno, que tiene sus cimientos en la responsabilidad y compromiso, para educar en el amor, ser formadores integrales, defensores de los derechos humanos, comunicadores de la **VERDAD**.
- La opción por los más necesitados con un espíritu de servicio, entrega profesional, desinteresada y solidaria.
- Creer en la posibilidad de cambio de nuestros alumnos.
- Promover la acción educativa en un clima de libertad, participación y respeto como base de las relaciones personales.
- Capacidad de escucha entre toda la Comunidad Educativa.
- Propiciar un clima de trabajo que posibilite buenas relaciones personales.
- Educar en el respeto y la solidaridad hacia las diferentes culturas.
- Apertura a una sociedad cambiante, pluralista y multicultural como base para una educación en igualdad.
- Impulsar el respeto y cuidado por el entorno y medio ambiente.

Nuestros Centros persiguen:

- Mejorar las competencias de nuestros alumnos, respetando su propio ritmo.
- Potenciar las habilidades sociales (hábitos de trabajo, respeto...)
- Ser percibidos como una comunidad comprometida con el entorno y sus problemas sociales.
- Conseguir una mayor implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos.
- Lograr la colaboración de las empresas.
- Lograr que el alumno se sienta querido y protagonista de su propio crecimiento y que las familias lo perciban.
- Dinamizar el centro en continuo proceso de cambio y mejora (TIC's, Idiomas, medio ambiente, voluntariado, etc.)



- Mejorar la coordinación entre toda la Comunidad Educativa y entre todos los niveles del Centro
- Mejorar las infraestructuras para favorecer la práctica docente así como el ocio, el deporte y el uso de tiempo libre.
- Conseguir una comunidad educativa que comparta la Misión de nuestros centros.

2. CONCRETAR UN PERFIL DEL EDUCADOR.

2.1. LA IDENTIDAD PERSONAL DEL EDUCADOR

Nuestros Centros, en cada comunidad educativa, confía el desarrollo de su proyecto educativo a una persona que, desde su propia identidad personal y comunitaria:

- *Tiene en cuenta todas sus dimensiones: Transcendente, espiritual, afectivas, relacionales, en el ser y el hacer de su misión educativa:*
 - Manifiesta un equilibrio personal.
 - Es consciente y asume sus capacidades y limitaciones.
- *Desarrolla la inteligencia emocional, y su capacidad de comunicación y de relación interpersonal:*
 - Escucha y manifiesta empatía y establece relaciones amplias y hondas con los demás miembros de la comunidad educativa.
 - Permanece abierto, analiza y favorece la relación del centro con la realidad de su entorno.
- *Cree en la capacidad transformadora de la educación.*
 - Conoce y manifiesta una actitud madura, abierta, positiva y crítica frente al entorno educativo próximo y lejano afectado por procesos permanentes de cambio.
 - Manifiesta un conocimiento objetivo y crítico de la realidad.
 - Comparte sus lecturas y reflexiones críticas sobre los cambios culturales y sociales y su incidencia en el mundo educativo.
- *Valora y participa en acciones de formación inicial y continua y cultiva su autoformación a lo largo de toda su vida personal y profesional:*
 - Es constante en la dinámica: formación-acción-evaluación.
 - Muestra interés y participa en acciones de formación en los diferentes ámbitos de su labor educativa.
- *Afronta con actitud crítica y autocrítica, personal y profesionalmente, el día a día de su labor educativa:*
 - Está abierto a la confrontación constructiva con los demás miembros de la comunidad educativa.
 - Participa y utiliza las herramientas de autoevaluación y evaluación externa de su labor educativa.



2.2. LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL EDUCADOR

Los profesores y el equipo de educadores deberán esforzarse en realizar su tarea con principios: éticos, morales, trascendentes, de calidad y de mejora continua, al servicio de los destinatarios.

Por eso hay que pensar en un verdadero profesional de la educación que:

- *Acompaña el proceso de maduración de sus alumnos:*
 - Conoce a cada alumno, les atiende personalmente, les ayuda.
 - Es capaz de dar razón, orientar y acompañar su propuesta educativa y los procesos que comporta.

- *Trabaja en la perspectiva de la calidad y mejora continua:*
 - Es responsable de su desarrollo profesional.
 - Muestra interés e interviene en procesos de innovación pedagógica.
 - Participa en los grupos de mejora de procesos.

- *Responde responsablemente a los retos que plantea la tarea educativa:*
 - Es consciente de lo que es y exige educar hoy.
 - Muestra creatividad en el desarrollo de sus tareas.
 - Expresa un talante positivo hacia las personas y situaciones cambiantes en la educación.
 - Asume y responde con serenidad y optimismo a los retos de una educación renovada.

- *Participa y promueve en la comunidad educativa el trabajo en equipo con criterios de corresponsabilidad y complementariedad entre todos sus miembros:*
 - Se muestra dispuesto a participar y colaborar sin protagonismo en el desarrollo de la misión del centro.
 - Asume las decisiones grupales.
 - Valora positivamente la diversidad y las oportunidades educativas que ofrece.
 - Reconoce con objetividad las capacidades y límites de los demás.

2.3. LA IDENTIDAD CRISTIANA DEL EDUCADOR

La identidad cristiana de nuestras comunidades educativas exige que el educador, en el desarrollo de su misión, realice su trabajo desde una referencia implícita y explícita a un cuadro de valores y de actitudes evangélicas que se expresa cuando:

- *Manifiesta su apertura a la dimensión espiritual y al mensaje cristiano porque:*
 - Encuentra en Jesús de Nazaret una referencia fundamental que configura su estilo de vida.
 - Profundiza en el conocimiento de su persona y su mensaje.
 - Confronta la vida, la realidad y la historia desde la perspectiva del Evangelio.
 - Tiene experiencia de oración personal y comunitaria.
 - Es sensible y se manifiesta como testigo de su Reino.
 - Cultiva los valores de la verdad, la bondad, la belleza, la justicia, la solidaridad y la apertura a la trascendencia.



- Da sentido a su vida, testimonia y asume su labor educativa como compromiso en la misión evangelizadora de la Iglesia.
- *Trata de ser coherente con los valores del Reino de Dios, en su vida, en su labor educativa y en una opción preferencial por los más pobres:*
 - Actúa según los principios del Evangelio.
 - Muestra preferencia por los menos favorecidos.
 - Es sensible a las nuevas pobreza.
- *Favorece en sus destinatarios el desarrollo de la interioridad, de la apertura a Dios y a los valores del Evangelio y la búsqueda de sentido de la vida:*
 - Utiliza la pedagogía de la pregunta y capacita a sus alumnos para interrogarse y dar sentido a su vida.
 - Realiza actividades para desarrollar la interioridad.
- *Promueve el diálogo entre la fe, la cultura y la vida:*
 - Muestra un talante abierto a la cultura de hoy.
 - Ilumina los contenidos, los procedimientos y las actitudes desde una perspectiva creyente.
 - Participa en actividades que favorecen el diálogo fe-cultura-vida.
- *Participa en las actividades explícitamente religiosas de la escuela:*
 - Invita con su presencia a participar.
 - Cuida su realización, teniendo en cuenta los diferentes aspectos: experiencia y protagonismo de los destinatarios, sentido litúrgico, simbólico y estético...

2.4. LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL DEL EDUCADOR

Entendemos, también que todo profesor y educador en nuestros centros, debe conocer, sentirse identificado y asumir corresponsablemente, con los demás miembros de su comunidad educativa, un proyecto educativo-evangelizador cuya identidad se especifica desde el carisma inspirador de la entidad titular.

Por eso una definición del perfil del educador debe incluir su identificación con la misión, visión y valores del propio centro que se manifiesta cuando:

- *Conoce, interioriza y se identifica con la figura y el carisma de Santa María Micaela:*
 - Expresa con su palabras, actitudes y actuaciones el talante de la institución.
 - Muestra interés por todo lo relacionado con la institución: líneas-actividades-relaciones.
- *Asume la espiritualidad y las líneas pedagógicas de la institución titular:*
 - Estudia y profundiza la pedagogía institucional y su proyecto educativo.
 - Participa en actividades de formación en aspectos específicos del carisma institucional.
- *Se compromete y actúa con criterios acordes con la identidad, los principios y valores de la institución, y los del proyecto educativo y evangelizador del centro:*
 - Orienta sus relaciones y su práctica educativa-evangelizadora de acuerdo con los criterios de identidad y misión de la institución.
 - Sugiere propuestas de mejora y actualización de los principios y criterios pedagógicos, didácticos y pastorales de la institución titular.



- *Actúa como educador que comparte una misión común con los miembros de la Institución y se siente miembro activo de la comunidad educativa.*
- Asume con interés el proyecto educativo del centro, se expresa como miembro de una misión común.
- Asume y se compromete desde su lugar concreto de trabajo con las responsabilidades que tiene como parte de este proyecto.

3. ACTITUDES DEL EDUCADOR EN UN CENTRO ADORATRIZ.

Los Centros educativos de nuestra Congregación de R.R. Adoratrices, se muestran como comunidades educativas en misión compartida.

El Educador Micaeliano, tiene que estar convencido, hacer vida y transmitir su vivencia Eucarística, el potencial humano, de la pedagogía del AMOR de Santa María Micaela. Un modo o forma de comportamiento que, emanando del carácter propio de la Congregación, identifique **un estilo** e imprima al educador unas características propias y una manera de ser y hacer.

COMPARTIENDO EL SERVICIO APOSTÓLICO

1 -. Proponer a los alumnos los valores evangélicos con el testimonio de la Fe en las diferentes actividades de la vida escolar, facilitando su formación religiosa con la celebración de los sacramentos, la iniciación a la oración y el acompañamiento en el proceso de crecimiento en la Fe.

Este propósito no se limita a colaborar en las tareas educativas, sino que avanza hasta la corresponsabilidad, lo cual supone participar, desde lo más hondo de nuestro ser, en una pasión educadora de forma que el Evangelio y sus valores tengan oportunidades de prender en el corazón de las nuevas generaciones.

DEDICACIÓN A LOS “ÚLTIMOS”

2 -. Mantener una conducta ejemplo y modelo para los alumnos de coherencia, respeto y gratitud, poniendo especial atención y dedicación en los “últimos” como criterio definitorio y orientador de nuestra identidad, procurando que los más débiles del aula se sientan valorados como nadie.

MIRAR CON LOS OJOS DEL CORAZÓN

3.- Manifestarse con una conducta que evidencie el interés por los demás por medio de una actitud de empatía, cercanía, disponibilidad, accesibilidad, preocupación, afecto y escucha. Asumiendo una visión de nuestros alumnos que, utilizando los ojos del corazón, nos permita llegar a una disposición de cercanía humana.



ACTITUD DE AYUDA

4.- Mostrarse implicado, integrado y disponible en la vida cotidiana del colegio, facilitador de la reconciliación con los demás, siendo capaz de asumir y comprender equivocaciones, valorando y reforzando al resto de miembros de nuestra comunidad educativa, fomentando unas relaciones basadas en el servicio, la fraternidad y la inclusión

Son cuatro bases sobre las que comenzar a trabajar, pudiendo añadir o corregir aquello que se estime conveniente. La idea puede basarse en las palabras de la Hermana Pilar, ***“está en nuestras manos que el carisma viva y se recree en la historia concreta. La misión compartida es uno de los signos de los tiempos y requiere de toda nuestra entrega. El carisma adoratriz se enriquece hoy con el aporte de todos y esta riqueza beneficia a la Iglesia y a la sociedad”***.



DECÁLOGO DEL EDUCADOR DE UN CENTRO DE RR. ADORATRICES

1.- **ACOGE** a todos su alumnado, especialmente a los que más lo necesitan.

"...vinieran de donde vinieran..."

2.- **CREA** ambiente de familia en el aula y en el centro.

"Trato dulce...buenos consejos... gratuidad... sosiego..."

3.- **VALORA** y **CONFÍA** en las posibilidades de su alumnado, y les acompaña en la construcción de sus proyectos de vida.

"confía y cree en la posibilidad de cambio"

4.- **AMA** a cada uno de sus alumnos y cree en la capacidad transformadora de la educación, desde la Pedagogía del Amor

5.- **FAVORECE** en el alumnado el desarrollo de la interioridad, de la apertura a Dios, a los valores del Evangelio y la búsqueda de sentido de la vida.

"Yo deseo amar a Dios....quiero que todos le amen conmigo."

6.- **EDUCA** en el respeto y la solidaridad para desarrollar una comunidad comprometida con el entorno y los problemas sociales actuales.

7.- **PROMUEVE** en la comunidad educativa el trabajo en equipo con criterios de corresponsabilidad y complementariedad entre todos sus miembros.

"Cuánto más doy, menos pierdo y más gano"



8.- **MANTIENE** la calma y centra su atención en lo prioritario ante situaciones de conflictos personales y/o grupales.

9.- **PARTICIPA** en acciones de formación inicial y continua cultivando su autoformación a lo largo de toda su vida personal y profesional.

“..todo me parece poco..”

10.- **AFRONTA** con actitud crítica y autocrítica, personal y profesionalmente, el día a día de su labor educativa.